МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета
/Т.В. Галкина/

1 сентября 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б. 3. 01 ИСТОРИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ__7 ____

Направление подготовки: 033300.62 Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «История» соотносится с общими целями ООП. Целями изучения ее являются формирование теоретических представлений об особенностях складывания и закономерностях развития отечественного государства и общества, а также развитие практических навыков работы с историческими документами, позволяющими познакомиться с основами диахронного компаративного анализа.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части (Б.1) гуманитарного и социально-экономического цикла. Содержание этого курса информационно и логически дополняет и углубляет знания студентов по отечественной истории, позволяя более квалифицированно понимать и объяснять процессы формирования и трансформаций государственных и общественных, институтов.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении школьного курса отечественной истории, а также параллельно читаемых вузовских курсов по истории зарубежных стран, методике преподавания обществознания. Изучение дисциплины «История» создает более благоприятные условия для освоения как, параллельно изучаемых курсов, так и позднее изучаемых дисциплин,

3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе освоения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политичекой организации общества (ОК-2).

пониманием ценности культуры и науки (ОК-9);

знанием своих прав и обязанностей, ответственным отношением к делу (ОК-10);

пониманием необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы (ОК-11);

наличием расовой, национальной и религиозной терпимости (ОК-12);

владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13);

готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе (ОК-14);

способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умением использовать основные положения и методы гуманитарных,

социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-17);

владением одним из иностранных языков на уровне, необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата (ОК-19);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-21).

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:
знать:
– основы истории, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям,
- понимать причинно-следственные связи развития российского общества,
- принципы толерантности;
уметь:
- владеть методами и приёмами устного и письменного изложения материала,
- осуществлять профессиональную и социальную деятельность с учётом принципов толерантности;
владеть:
- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью;
- способностью применения принципов толерантности в расовых, национальных, религиозных и иных отношениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины _7__ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего	2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия	160	84	76
Лекции	80	42	38
Семинары	80	42	38
Занятия в интерактивной форме	30	18	12
Самостоятельная работа	38	33	5
Формы текущего контроля		Опрос, тестирование	Опрос, тестирование
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	54	экзамен	экзамен

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лаб. работы	В т.ч. интерактивные формы обучения	
2 семестр							
1.	Древняя Русь: домонгольский период.	14	7	7		3	5
2.	Русь в период татаро-монгольского ига.	14	7	7		3	5
3.	Московская Русь до начала смутного времени.	14	7	7		3	5
4.	Московская Русь в XVII веке.	14	7	7		3	6
5.	Россия XVIII века: петровское время.	14	7	7		3	6
6.	Россия XVIII века до начала правления Александра I.	14	7	7		3	6
3 семестр							
7.	Россия в XIX веке.	12	6	6		2	1
8.	Россия в начале XX века: крах системы.	12	6	6		2	1
9.	СССР в период правления И.В. Сталина.	12	6	6		2	1
10.	СССР в период 1953 – 1985 г.г.	12	6	6		2	1
11.	Распад СССР и становление новой России.	12	6	6		2	1
12.	Итоги исторического развития России: о закономерностях этапных трансформаций.	16	8	8		2	
	Итого:	160	80	80		30 (15%)	38

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Древняя Русь: домонгольский период.

Зарождение русской государственности. Норманнская проблема. Значение пути «из варяг в греки». Формы правления в Древней Руси. Русь и Европа. Русь и Великая Степь. Русь и Византия. Принятие христианства на Руси. Русская Правда. Попытки объединения русских земель. Удельный период. Экономические основы Древней Руси. Культура Древней Руси. Русь накануне татаро-монгольского нашествия.

Раздел 2. Русь в период татаро-монгольского ига.

Период активного сопротивления нашествию. Установление ярлычной системы. Политика завоевателей на покорённых землях. Северо-восточная Русь и западные русские княжества в период нашествия. Шведская и немецкая интервенции на Русь. Причины и последствия Куликовской битвы. Правление Ивана III. Внутренние и внешние причины падения татаро-монгольского ига. Статус православной церкви в период ига. Культурная и экономическая жизнь Руси в 13 – 15 вв.

Раздел 3. Московская Русь до начала смутного времени.

Оформление самодержавной власти при Иване III. Расширение пределов Русского государства. Конец сепаратистским идеологиям на Руси. Проблема престолонаследия. Княжение Василия III. Княжение Ивана IV. Судебник 1550 г. Русские экспансии: Ливонская война, покорение Астрахани и Казани. Начало завоевания Сибири. Опричнина. Правление Бориса Годунова.

Раздел 4. Московская Русь в XVII веке.

Причины смуты начала XVII века. Смерть Бориса Годунова и явление Лжедмитрия I. Мятеж Болотникова. Ополчение Минина и Пожарского. Восшествие на престол Михаила Романова. Смоленская война. Царствие Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 года. Церковные реформы Никона. Восстание С.Т. Разина. Нарастание необходимости реформ. А.Л. Ордин-Нащёкин. В.В. Голицын. Правление Софьи.

Раздел 5. Россия XVIII века: петровское время.

Значение Петровских реформ в трактовке В.О. Ключевского. Происхождение, подготовленность и ход реформ. О глубине воздействия реформ. Позиция Петра к наследию Древней Руси и ценностям Западной цивилизации. О приёмах проведения реформ. Миссия Мессершмидта. Оценки деятельности Петра I его современниками, последователями и противниками.

Раздел 6. Россия XVIII века до начала правления Александра I.

Становление абсолютизма в России. Эпоха дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета, Пётр III, Екатерина II. Павел I.Окончательная европеизация российской политической элиты. Деятельность М.В.Ломоносова. Борьба за выход к Чёрному и Средиземному морям.. Пугачёвский бунт. Начало наполеоновских войн. Суворовские походы.

Раздел 7. Россия в XIX веке.

Россия в наполеоновских войнах. Война 1812 года и её последствия. Декабристы. Николаевская Россия. Крымская война. Реформы Александра II. Война на Балканах. Политическая радикализация общества. Правление Александра III.Век XIX – век ускоренной модернизации России. Культура России XIX века: от Карамзина до Ключевского, от Пушкина до Толстого, от Лобачевского до Жуковского.

Раздел 8. Россия в начале XX века: крах системы.

Русско-японская война. Первая русская революция. Октябрьский Манифест. Начало русского парламентаризма. Политические партии России. Столыпинская реформа. Первая мировая война. Февральская революция. Октябрьский переворот. Гражданская война. Образование СССР. «Серебряный век» русской культуры: театр, живопись, литература.

Раздел 9. СССР в период правления И.В. Сталина.

Обстоятельства прихода И.В. Сталина к власти. Индустриализация и коллективизация страны. Причины и цели массовых репрессий в стране. Внешняя и внутренняя политика СССР в канун Второй мировой войны. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны. Важнейшие события войны. Послевоенный СССР: восстановление хозяйства, начало холодной войны, образование социалистического лагеря. Смерть И.В. Сталина.

Раздел 10. СССР в период 1953 – 1991 г.г.

Передел власти после смерти И.В. Сталина. «Хрущёвская оттепель». Карибский кризис.

Смещение Н.С. Хрущёва. Начало кризисных явлений в «брежневский период». Вьетнамская война. Афганская война. Смерть Л.И. Брежнева. Углубление кризиса при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. Начало стремительного распада коммунистической системы при М.С. Горбачёве. «Ускорение».«Перестройка». Прибалтийский демарш. Конец афганской компании.

Раздел 11. Распад СССР и становление новой России.

Августовский путч 1991 года. Беловежские соглашения. Распад Советского Союза. Россия периода президенства Б.Н. Ельцына. Реформа Е.Т. Гайдара. Конфликт 1993 года: штурм «Белого Дома». Первая чеченская война. Свобода слова. Дефолт 1998 года. Отставка Б.Н. Ельцына.

Раздел 12. Итоги исторического развития России в XX веке: о закономерностях этапных трансформаций.

Сопоставление реформаторских периодов в истории России. Необходимость реформ. Готовность к реформам. Подготовленность реформ. Порядок реформ. Средства проведения реформ. Необходимые условия для проведения реформ.

***5.3. Лабораторный практикум*.**

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова.- М.: Проспект, 2010.
2. Семин В. П. История России: учебник для вузов.- М.: КНОРУС, 2011.

6.2. Дополнительная литература:

3. Горский А.А. История России с древнейших времен до 1914 года: учебное пособие для вузов. - М.: АСТ, 2008.
4. Бабаев Г. А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. История России: конспект лекций : учебное пособие для вузов.-М.:Эксмо,2009.
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
6. История России. XX век: учебное пособие для вузов.- М.: АСТ, 1996.
7. История новой России :очерки, интервью : в 3 т./Президентский центр Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. П. С. Филиппова.- СПб.: Норма. Т. 3.- 2011.
8. Ильин, В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России : циклы модернизационного процесса. - М.:Издательство МГУ, 1996.
9. Карамзин, Н. М. Избранные труды. Институт общественной мысли. -М.: РОССПЭН, 2010.
10. Кацва Л. А., Юрганов А. Л. История России VIII-XV вв. 7 класс: экспериментальный учебник для средних специальных учебных заведений. - М.:МИРОС,1993.
11. Клибанов А. И. Духовная культура средневековой Руси: материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 1994.
12. Ключевский В. О. Сочинения . Материалы разных лет: в 9 томах.-М.: Мысль. 1990.
13. Конституционные проекты в России XVIII - начала XX в.- М.: РОССПЭН, 2010.
14. Костомаров Н. И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия 1604-1613.- М.: Чарли, 1994.
15. Кривошеев, М. В.. Ходяков М.В. История России: конспект лекций.- М.:Юрайт,2011.
16. Куликовская битва в истории России: сборник научных статей. - Тула: Левша, 2006.
17. Летопись реформирования России, годы 1990-1991:новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии. - М.:Вече. [Т. 2].- 2009.

18. Летопись реформирования России, годы 1992-1993: новая русская смута на рубеже веков и тысячелетий в зеркале отечественной социологии. - М.:Вече. [Т. 3].- 2009.
19. МорозовС. Д.. История России. XX век: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
20. Моряков В. И., Федоров В. А., Щетинов Ю. А. Основы курса истории России : учебник для вузов. – М.:Проспект [и др.], 2008.
21. Наумова, Г. Р., Шикло А. Е. Историография истории России: учебное пособие для вузов.- М.:Академия,2011.
22. Новейшая история: учебник для вузов [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - М.: Проспект,2010.
23. Соловьев С. М. Сочинения. История России с древнейших времен: в 18 книгах.- М.: Мысль, 1988 - 1994.
24. Травин Д. Я. Очерки новейшей истории России. - СПб.: Норма, 2010.
25. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ, Исторический факультет.- М.: Проспект, 2007.
26. Эйдельман Н. Я. "Революция сверху" в России. - М.: Книга, 1989.
27. Ярославцева М. Ю. Эпоха дворцовых переворотов в России XVIII века: использование проблемного метода на уроках истории.- М.: Чистые пруды, 2010.

6.3 Средства обеспечения освоения дисциплины.
Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.
Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:
- Электронные библиотеки:
Библиотекарь.ru – http://bibliotekar.ru
Библиотех - Bibliotech.ru
ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/
IQlib.ru
Библиотека гуманитарных наук «Гумер» http://www.gumer.info/
Электронная библиотечная система «Книгофонд» http://www.knigafund.ru/
Электронная библиотечная система «Библиотех» http://www.bibliotech.ru/
Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и аудиовизуальных средств,

	(темы) учебной дисциплины	пакетов программного обеспечения	используемых с целью демонстрации материалов
1	Древняя Русь: домонгольский период.	Х/фильм: «И на камнях растут деревья».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Русь в период татаро-монгольского ига.	Х/ фильм: «Андрей Рублёв».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3	Московская Русь до начала смутного времени.	Передачи академика Панченко rutracker.org›forum/viewtopic.php …	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Московская Русь в XVII веке.	Передачи академика Панченко rutracker.org›forum/viewtopic.php …	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
5	Россия XVIII века: петровское время.	Передачи академика Панченко rutracker.org›forum/viewtopic.php …	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Россия XVIII века до начала правления Александра I.	Передачи академика Панченко rutracker.org›forum/viewtopic.php …	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
7	Россия в XIX веке.	Передачи академика Панченко rutracker.org›forum/viewtopic.php …	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
8	Россия в начале XX века: крах системы.	Из цикла передач Феликса Разумовского tvkultura.ru›Передачи›Кто мы	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
9	СССР в период правления И.В. Сталина.	Из цикла передач Феликса Разумовского tvkultura.ru›Передачи›Кто мы	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
10	СССР в период 1953 – 1985 г.г.	Д/ф: «Оттепель Никиты Хрущёва».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
11	Распад СССР и становление новой России.	Д/ф: «Так жить нельзя».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

12	Итоги исторического развития России: о закономерностях этапных трансформаций.	Слайд-шоу «Образы времени».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального исторического процесса.

В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы образовательной области «История». В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному слушанию и конспектированию учебного материала. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий, текстов справочных изданий. Возможна организация бинарного обучения преподавателя и студента (заранее подготовленного и выполнившего опережающее задание) по работе с интерактивной доской. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информацию по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ исторических ситуаций, деловые и ролевые игры, мини-тренинги, круглый стол на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся. Кроме того, к семинарским занятиям обучающиеся пишут рефераты на темы по курсу (указаны в п. 8.1. программы), содержание которых обсуждается коллективно посредством групповых дискуссии. оппонирование и рецензирование которых они также осуществляют на семинарских занятиях. Кроме того, группы обучающихся совместно с преподавателем дают экспертные оценки разным документам и действиям отдельных личностей.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (включая написание эссе) и подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также

работу над рефератом.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

выборка исторической информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из истории;

формулирование собственных оценочных суждений об исторических событиях на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

анализ явлений и событий, происходивших в истории

рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

выполнение творческих работ по исторической тематике (эссе, составление кроссворда по каждой теме дисциплины);

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины «История», а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции кроссворды, эссе и другие задания.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, связанные с исторической проблематикой.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

В связи с чем текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты, кроссворды и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины.

Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов (докладов):

1. История Пути из варяг в греки.

2. Крещение Руси. Мифы и История.
3. Формы правления в землях Древней Руси.
4. Причины падения татаро-монгольского ига
5. Начало кризиса в престолонаследии при Иване III.
6. Два периода правления Ивана IV.
7. О «легитимности» власти Бориса Годунова.
8. О личности Лжедмитрия I.
9. XVII век – зарождение новых идей.
10. Оценка реформ Петра I современниками и потомками.
11. О смысле термина «просвещённый абсолютизм».
12. Загадка старца Фёдора.
И т.д.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:
1. Норманнский вопрос.
2. Культура Древней Руси.
3. Военное сопротивление нашествию Батыя.
4. Северо-западная Русь в XIII – XV веках.
5. О приоритетах Судебника 1550 года.
6. Семибоярщина.
7. О социальной природе «крестьянских войн».
8. О статьях Соборного Уложения 1649 года.
9. Ход Петровских реформ.
10. Природа «дворцовых переворотов» XVIII века.
И т. д.

8.3. Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий:
вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов, эссе и вопросам тем к семинарам.

8.4. Примеры тестов:
.

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	**Что означает для Руси год 862?**	**1.Начало функционирования пути «из варяг в греки» 2.Основание Великого Новгорода 3.Посольство к варягам, чтобы «володеть нами» 4.Нашествие печенегов**
2.	**Кто был основателем первой правящей династии на Руси?**	**1. Синеус 2. Дир 3. Трувор 4. Рюрик**
3.	**В какой части Руси преобладало вечевое**	**1.Суздаль 2.Новгород**

	правление?	**3.Галич и Волынь** **4.Рязань**
4.	**В какой части Руси преобладало княжее правление?**	**1. .Суздаль** **2.Новгород** **3.Галич и Волынь** **4.Рязань**
5.	**В какой части Руси преобладало боярское правление?**	**1.Суздаль** **2.Новгород** **3.Галич и Волынь** **4.Рязань**
6.	**Причина избрания для Руси православия, как господствующей религии…**	**1.Исторические связи с Византией** **2.Субъективный выбор Владимира** **3.Слабые связи с Западной Европой** **4.Агрессивность Запада по отношению Руси**
7.	**Начало упадка Киева и Южной Руси…**	**1.Раззорение Киева Андреем Боголюбским в 1169 г.** **2.Со смертью Аскольда и Дира в 878 г.** **3. Разорение Киева Батыем в 1240 году** **4.После включения Украины в Речь Посполитую**
8.	**Основной источник военных угроз для Древней Руси…**	**1. Византия** **2. Великая Степь** **3. Скандинавия** **4. Католическая Европа**
9.	**Что послужило основой при составлении «Русской Правды» Ярославом?**	**1. Византийское законодательство** **2. Степное уложение** **3. Русское обычное право** **4. Римское право**
10.	**Что постановил Княжеский Съезд в Любече в 1097 г.**	**1. Закрепление федеративного устройства Руси** **2. О таможенных правилах** **3. О старшинстве первого князя** **4. О военном союзе князей**

11.	**Составьте правильные пары:** **1.Печенеги** **2.Татаро-монголы** **3.Половцы** **4.Хазары**	**1.Середина VII – конец X вв** **2.Конец X в. – 1036 г.** **3.Середина XI в. – 1237 г.** **4. 1237 г. – 1480 г.**
12.	**Киевские князья; составьте правильные пары:** **1. 882 – 912 гг** **2. 912 – 945 гг** **3. 980 – 1015 гг** **4. 1015 – 1054 гг**	**1. Владимир** **2. Олег** **3. Игорь** **4. Ярослав**
13.	**Как назывался документ «на княжение», выдаваемый в Орде русским князьям?**	**1. Мандат** **2. Грамота** **3. Ярлык** **4. Булла**
14.	**Почему ордынские ханы освобождали церкви от налогов? Возможен не один ответ.**	**1. Ожидали личной лояльности орде** **2. Ожидали призывов к русским с амвона к непротивлению** **3. Просто следовали завету Чингис-хана** **4. Многие из монголов сами были христианами**
15.	**Чем объясняется резкий рост экономики Руси в XIV веке?**	**1.Ослаблением Золотой Орды** **2.Экономическим рационализмом ордынцев** **3.Развитием внутреннего рынка** **4.Развитием новых технологий**
16.	**Что определяло соперничество Новгорода, Суздаля и Москвы за обладание Югрой?**	**1. Торговые пути** **2. Полезные ископаемые** **3. Меха** **4. Новые земли**
17.	**Чьи наёмники бились в войске Мамая на Куликовом поле?**	**1. Литовцы** **2. Поляки** **3. Генуэзцы** **4. Венгры**
18.	**Какое сооружение в России возвёл архитектор Фьораванти Аристотель?**	**1. Храм Покрова на Нерли** **2. Кремлёвские стены** **3. Успенский собор в Московском кремле** **4. Колокольня Ивана Великого**

19.	**Какое значение имела победа русских на Куликовом поле?**	**1.Никакого - набеги продолжались** **2.Огромное моральное значение** **3.Русь получила политические выгоды** **4. Русь получила материальные выгоды**
20.	**Последний золотоордынский хан, ходивший на Русь…**	**1. Тахтамыш** **2. Узбек** **3. Кончак** **4. Ахмат**

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

1. Роль пути «из варяг в греки» в сложении Русской государственности.
2. Медный бунт в Москве 1662 года.
3. Первые скандинавские князья на Руси.
4. «Повесть временных лет» и её роль в изучении истории Руси.
5. Борьба русских князей с печенегами.
6. Борьба Руси с половцами.
7. Противостояние Руси и Хазарии.
8. Ярослав Мудрый, его «Русская Правда» и её роль в формировании новой правовой культуры на Руси.
9. Любечский съезд и его последствия
10. Княжение Владимира Мономаха.
11. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
12. Культура Руси в период татаро-монгольского ига.
13. Куликовская битва. Её значение и последствия.
14. Северо-западная Русь в XIII веке. Александр Невский и его деяния.
15. Судебник 1550 года и его основные положения.
16. Избранная Рада при Иване IV и проведённые при ней реформы (1549 – 1560гг.).
17. Киевская Русь, как первая попытка формирования единой Руси.
18. Факторы выбора Русью православной веры.
19. Вечевое, боярское и княжое виды правления в Древней Руси. Регионы преобладания того или иного правления.
20. Княжение Ивана III и его основные итоги.
21. Княжение Василия III. Территориальные приобретения Московской Руси.
22. Внешняя политика Ивана IV.Восточное направление.
23. Внешняя политика Ивана IV. Западное направление.
24. Опричнина (1565 – 1572). Последствия опричнины и причины её отмены.
25. Начало завоевания Сибири. Поход Ермака.
26. Русская культура XVI века.
27. Царствование Фёдора Иоановича.
28. Царствование Бориса Годунова.

29. Лжедмитрий I. Начало русской смуты.
30. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II.
31. Польская и шведская интервенция. Ополчение Минина и Пожарского.
32. Условия формирования Московской Руси в XIV веке.
33. Воцарение Михаила Романова.
34. Царствование Михаила Романова (1613 – 1645 гг.).
35. Русские землепроходцы: В.Д. Поярков, С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров.
36. Соборное уложение 1649 года и его основные положения.
37. Начало царствования Алексея Михайловича. Восстание 1648 года.
38. Раскол в Русской православной церкви. Никон и Аввакум.
39. История воцарения Ивана IV. 1533 – 1547гг.
40. Восстание Степана Разина.
41. А.Н.Ордин-Нащёкин и В.В.Голицын: их деятельность и реформаторские идеи.
42. Реформы Петра I. Их происхождение, направленность и характер.
43. Северная война: её причины, ход и итоги.
44. Проблема престолонаследия и дворцовые перевороты XVIII века.
45. Укрепление привилегий дворянства. Манифест «О вольностях дворян 1762 г».
46. Русско-турецкие войны XVIII века их причины и итоги.
47. Крестьянский вопрос в XVIII веке. Деятельность Анисима Маслова и П.И.Шувалова. Регламент от 23 июня 1731 года.
48. Оценки царствования Павла I.
49. Культура России XVIII века: наука, образование, искусство.
50. Движение декабристов: замыслы и итоги.
51. Причины Александр I. Период реформаторских идей и период реакционного охранительства.
52. Россия при Николае I. Реформы П.Д.Киселёва. Крымская война.
53. Содержание крестьянской реформы Александра II. Её подготовка и осуществление.
54. Внешняя политика России при Александре II.
55. Александр III. Причины торможения реформ и усиление государственного регулирования во всех сферах общественной и государственной жизни.
56. Россия в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года.
57. Первая русская революция. Манифест 6 октября 1905 года.
58. П.А.Столыпин и его попытка продолжения крестьянской реформы.
59. Периодизация хозяйственного освоения Сибири Н.М. Ядринцева.
60. Октябрьский переворот и гражданская война в России.
61. Причины и результаты новой экономической политики (НЭП) после окончания гражданской войны.
62. Колхозное строительство, как крестьянская контрреформа.
63. Индустриализация страны как приоритетное направление экономической политики СССР.
64. Причины массовых репрессий в СССР в 30-е годы XX века.

65. СССР во второй мировой войне. Создание так называемого социалистического лагеря.
66. Либерализация общественной и политической жизни в СССР после смерти И.В.Сталина. XX-й Съезд КПСС. «Оттепель».
67. Отставка Н.С.Хрущёва, конец «оттепели», начало «застоя» эпохи Л.И.Брежнева.
68. Политические, общественные и экономические изменения в СССР в 80-е годы XX века. М.С.Горбачёв.
69. ГКЧП и развал СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
70. Транссибирская магистраль. Её необходимость, проектирование и строительство.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль: Историко-религиоведческий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
к. и. н. доцент кафедры археологии и этнологии ИФФ ТГПУ

Рудковский Игорь Владимирович

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии ИФФ ТГПУ,
протокол № 1 от 29.08. 2011 г.
Зав. кафедрой Плетнёва Л.М.
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
Протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ О. Ю. Морозова

Лист внесения изменений и дополнений

Добавить в список дополнительной литературы следующие издания:

1. Орлов А. С. Полунов А. Ю.. Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник. - М.: Проспект,2009.
2. Станиславский А. Л. Гражданская война в России в XVII в. : казачество на переломе истории .- М.: Мысль,1990.
3. Сафонов М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX. - Л.: Наука. Ленинградское отделение,1988.
4. П. А. Столыпин :энциклопедия : [150-летию со дня рождения выдающегося государственного деятеля России Петра Аркадьевича Столыпина посвящается. - М.: РОССПЭН, 2011.

Внесение измененийв рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры археологии и этнологии ИФФ ТГПУ,

протокол № 1 от 29.08. 2012 г.

Зав. кафедрой Плетнёва Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

Протокол № 1 от 30.08.2012 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ О. Ю. Морозова